

Рекомендации по выполнению индивидуального итогового проекта

В настоящее время одной из педагогических задач является формирование у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Важной задачей является обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими.

В качестве основной цели при реализации ФГОС определяется «развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных способов деятельности», формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Формировать универсальные учебные действия – значит развивать у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), контролировать и оценивать свои достижения (формировать умение учиться).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС. Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету, а защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний, видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный итоговый проект обучающихся может быть следующих типов:

- практико-ориентированный, прикладной, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение практических задач;
- исследовательский проект ориентирован на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы;
- информационный проект, целью которого является сбор информации о каком-либо объекте или явлении (например, продукт – презентация, постер...);
- творческий проект направлен на создание творческого продукта, ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта (сценарии флешмоба, выступления и т.д.);
- социальный проект, который направлен на решение значимых социальных проблем, повышение гражданской активности обучающихся и жителей микрорайона, города (например, составление дорожной карты).

Для организации проектной деятельности каждый руководитель проекта определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем) из которых обучающиеся выбирают тему проекта или обучающиеся определяют тему самостоятельно, строго согласуя ее с руководителем.

Темы проектов, выбранные обучающимися рассматриваются и согласовываются на методическом совете не позднее первой недели октября месяца текущего учебного года.

Сроки выполнения проекта

В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам:

Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап (октябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Минимальное количество консультаций с педагогом – 3 раза (ноябрь, декабрь, февраль)

Заключительный (март-апрель): предзащита проекта, защита проекта и оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта. Обязательно ведение индивидуальных зачётных книжек для фиксирования промежуточных результатов по утверждённой форме.

Тема проекта

Руководитель проекта _____

Этапы работы на проектом

№ п/п	Дата	Этап выполнения проекта	Рекомендации руководителя

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

Структура проекта

• **ВВЕДЕНИЕ**. Тема проекта и её актуальность (может ли тема проекта и его продукт представлять научный, практический, информационный интерес), цель проекта; поставленные задачи для достижения цели; этапы работы над проектом; методы и приемы исследования и работы над проектом

• **РАЗДЕЛ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ)**. Основные понятия, раскрывающие тему, интерес к теме в науке, разные позиции и точки зрения, анализ литературы по теме, информационно-содержательный материал

• **РАЗДЕЛ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)**. Описание проектной работы и её результатов (Что делали в ходе работы над проектом на каждом этапе, какие исследования провели, к каким выводам пришли, какой материал собрали, что изготовили на каждом этапе

• **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Подведение итогов по проекту (Что планировали, какую цель ставили, все ли задачи выполнили, использованы ли предполагаемые методы и приемы, все ли этапы проекта завершены, получен ли результат, как он соотносится с целью)

Оценивание проекта

Руководитель проекта на основании определенных критериев по окончании работы над проектом обучающегося пишет отзыв на проектную работу:

Образец написания отзыва на проектную работу

ОТЗЫВ

на проектную работу учащегося _____ класса МБОУ «Лицей №35»

_____ (фамилия, имя и отчество)

по теме: « _____ »

(название темы проектной работы)

Далее следуют обязательные разделы отзыва:

Актуальность или новизна (здесь описывается, почему данная тема интересна).

Краткая характеристика процесса учебного проектирования (дается характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования, описываются умения и навыки школьника).

Оценка содержания работы (здесь обычно пишется: «Содержание работы соответствует целям и задачам проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й).

Положительные отличительные стороны работы (этот раздел является обязательным, т.к. считается, что нет предела совершенству и ложка дегтя в бочке меда должна присутствовать. К написанию этого раздела следует подойти наиболее ответственно, т.к. недостаток должен быть, но он должен быть несущественным и не портить общего впечатления от написанного отзыва и от проектной работы в целом).

Практическое значение работы и рекомендации по внедрению в образовательный процесс (пишется: «Данная работа имеет большую практическую значимость» и вкратце в чем она заключается, если таковое присутствует. Иначе можно написать «Практическое значение работы отсутствует»).

Недостатки и замечания по работе (обязательный раздел!!!)

Вывод: проектная работа _____ (фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____ »

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проекта:

_____/_____/_____
(подпись) (фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания проектов обучающихся 9-х классов

Критерии оценки содержания проекта

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Актуальность и значимость темы. Соответствие цели и задач проекта заявленной теме.	от 0 до 2-х баллов
2	Соответствие деятельности обучающихся срокам выполнения проекта	от 0 до 2-х баллов
3	Содержания проекта: соответствие содержания теме проекта, полнота, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте.	от 0 до 2-х баллов
4	Соответствие выводов и продукта теме и содержанию проекта.	от 0 до 2-х баллов
5	Новизна решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта.	от 0 до 2-х баллов
6	Соответствие оформления проекта положению	от 0 до 2-х баллов

Итого максимальный балл за содержание проекта составляет 12 баллов.

Критерии оценки защиты проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 – доклад зачитывается, плохое владение содержанием доклада; 2 - доклад пересказывается с опорой на текст, но не объясняется суть работы; 3 - хорошее владение материалом доклада (доклад пересказывается свободно), суть работы объяснена.
2	Качество ответов на вопросы	1- нет четких ответов на большинство вопросов; 2- ответы на большинство вопросов даются краткие, односложные, без объяснений; 3- ответы на все вопросы даются убедительные, аргументированные.
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе частично; 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.

Итого максимальный балл за защиту проекта составляет 9 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта - 21 балл

Перевод баллов в отметку:

Балл	Отметка
19 – 21	5 (отлично)
15 – 18	4 (хорошо)
12 – 14	3 (удовлетв)

Критерии оценивания проектов обучающихся 11-х классов

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решений проблем	
Критерии 1.1 Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерии 1.2. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначена фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для лица, города	3
Критерии 1.3. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуации, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерии 1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал творческий подход	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерии 2.1 Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют цели и теме проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерии 2.2 Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знания темы в рамках школьной программы (частично реализовал творческий проект)	2

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы (реализовал творческий проект)	3
Критерий 2.3 Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используется фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используется, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используется, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1 Соответствие требования оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленными правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2 Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3 Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента (не более 5-7 минут) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1 Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, в ходе выступления наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
Содержание выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2

Содержание выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи, точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
ИТОГО	

Полученные баллы переводят в отметку в соответствии с таблицей:

Базовый уровень	«удовлетворительно»	21-29 баллов
Повышенный уровень	«хорошо»	30-35 баллов
	«отлично»	36-39 баллов